

6. ROČNÍK	ŠVP LMP		PŘÍRODOPIS
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředm.vztahy a průřez. témata
Žák snaží se orientovat v přehledu vývoje organismů a rozlišovat základní projevy a podmínky života	Žák snaží se vysvětlit pojmy výživa, vývin, rozmnožování, dýchání	Vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života	
uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	získává informace o nemocech způsobených bakteriemi a viry a o možnostech ochrany	viry a bakterie	

snaží se rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	snaží se popsat stavbu těla hub	houby s plodnicemi význam a výskyt lišejníků	
rozlišuje s pomocí učitele základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	poznává modelové příklady řas, ví, co je plankton a chápe význam řas v ekosystému	Nižší rostliny – sinice a řasy	
snaží se porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlit funkci jednotlivých orgánů snaží se rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát jejich hlavní zástupce	popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů s pomocí učitele určuje a zařazuje vybrané druhy živočichů		

7. ROČNÍK	ŠVP LMP		PŘÍRODOPIS
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředm.vztahy a průřez. témata
Žák rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	Žák snaží se pochopit princip fotosyntézy a dýchání, zná rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	fyziologie rostlin, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování	
uveďte význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	zná hospodářsky významné rostliny a ví, jak se pěstují, chápe význam rostlin pro život	rostliny pěstované člověkem a jejich význam	

snaží se rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce	s pomocí učitele zná příklady výtrusných, nahosemenných a krytosemenných rostlin a snaží se je určit chápe význam lesa	systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin	
porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe rozdíl mezi orgánem a orgánovou soustavou, ví, co je oplození	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, mnohobuněčné organismy, rozmnožování	
rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	s pomocí učitele zná příklady paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a snaží se je určit	systém strunatců – poznávání a zařazování běžných druhů paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků	

snaží se odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zná ohrožené druhy obojživelníků a plazů, chápe význam hmyzožravých ptáků a dravců na zachování biologické rovnováhy, snaží se vysvětlit, jak se živočichové přizpůsobují životnímu prostředí	projevy chování vybraných skupin strunatců, jejich rozšíření a přizpůsobení prostředí	
ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	hodnotí význam vybraných druhů strunatců pro přírodu a člověka	význam a ochrana vybraných skupin strunatců	

8. ROČNÍK	ŠVP LMP		PŘÍRODOPIS
Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředm.vztahy a průřez. témata
Žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák zná funkce jednotlivých orgánových soustav, ví, jaké funkce zajišťuje krev, chápe význam nervové soustavy a hormonů, snaží se vysvětlit princip pohlavního rozmnožování	vnější a vnitřní stavba těla, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování	
rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	s pomocí učitele zná příklady vybraných druhů savců, snaží se je určit a zařadit do systému	vznik, vývoj a systém savců	

snaží se odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvádí příklady tvarů těla, pokryvu těla skupin savců, snaží se vysvětlit přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí	projevy chování a rozšíření živočichů a živočišná společenstva	
ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	hodnotí význam savců pro přírodu a člověka, chápe význam hmyzožravců a šelem pro udržení biologické rovnováhy, zná ohrožené druhy savců, negativní dopad hlodavců na člověka	význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy,	
popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Snaží se popsat orgány a části orgánových soustav a vysvětlit jejich funkce	Anatomie a fyziologie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla orgán, orgánové soustavy	

charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	snaží se zdůvodnit fylogenetický vývoj člověka v závislosti na změnách životního prostředí	fylogeneze a ontogeneze člověka	
popíše vznik a vývin jedince	vysvětlí způsob oplození, uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob a popisuje specifika jednotlivých etap života	fylogeneze a ontogeneze člověka, rozmnožování člověka	
rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	popisuje příznaky běžných nemocí, zdůvodňuje vhodnost a nevhodnost životního stylu na zdraví člověka, navrhuje vhodné způsoby životního stylu	nemoc, úrazy a prevence, příčiny a příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka	